

EDUCACIÓN 3.0

LÍDER INFORMATIVO EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

Nº 34 · MAYO-JULIO 2019 · PVP 6 € · www.educaciontrespuntocero.com



EN PORTADA

¡Cine

en las aulas!

ANDREAS
SCHLEICHER

“El futuro es
colaborativo”

INNOVACIÓN

Pensamiento
computacional



ESPECIAL

¡Prepara
tu centro
para el
próximo
curso!

¡Más de 30 páginas!

shutterstock-Por Sunny studios

SUSCRIPCIÓN
Pág. 105

El aula De los retos

Desde el curso pasado, este colegio cuenta con un aula RTC o Reinvent The Classroom. Es un Programa Propiciado Por HP que acompaña a los centros en su proceso de transformación pedagógica y tecnológica.



Carmen Sanromà, jefa del departamento de Ciencias y Matemáticas de Secundaria

Centro:
Escola Utmar,
Barcelona



por lápiz óptico, sino para iniciar el uso de recursos digitales interactivos en el aula. Después, llegaron los portátiles para los alumnos y poco a poco hemos ido incrementando el número de equipos, lo que ya nos permite trabajar algunas materias completamente en digital y realizar numerosas actividades de manera más atractiva.

La culminación de todo este proceso llegó el pasado junio, con la inauguración del aula Reinvent The Classroom (RTC) de HP (un programa en el que también participan Intel, Microsoft, SMART, y que está gestionado en el día a día por SEMIC y Grupo AE). Se trata de un nuevo espacio de aprendizaje activo centrado en los alumnos, donde pueden realizar proyectos STEAM con el fin de desarrollar las competencias que demandan los trabajos de hoy en día.

PROBAMOS. Hicimos una prueba piloto con los estudiantes de 2º de ESO, para ver su reacción y empezar a pensar en actividades concretas para implementar. Desarrollamos un 'miniproyecto' de Física sobre la velocidad. El alumnado tuvo que hacer una pequeña investigación sobre la historia del automóvil, diseñar y construir un vehículo motorizado y hacer diversas prue-

Escola Utmar nació hace 50 años en Esplugues de Llobregat (Barcelona) y en la actualidad cuenta con 800 alumnos en las etapas de Infantil, Primaria y ESO, repartidos entre cuatro centros educativos, situados tanto en Esplugues como L'Hospitalet. A lo largo de los años, hemos ido creciendo y nos hemos consolidado como un referente educativo del entorno. También hace tiempo que apostamos por una renovación desde el punto de vista pedagógico.

En el siglo XXI, con una sociedad en continua evolución, no podíamos seguir utilizando la metodología 'de toda la vida'. Si queríamos preparar a nuestros alumnos para el futuro, era imprescindible iniciar el cambio. Por eso, desde la Dirección del colegio se ha hecho una inversión clara por las nuevas tecnologías. Empezamos hace diez cursos con las pizarras digitales, pero no con el objetivo de cambiar tiza

Desde la Dirección del colegio se ha hecho una inversión clara por la tecnología



bas, modificando el diseño en los casos necesarios. Además, recogió datos sobre la distancia recorrida y el tiempo empleado y, a partir de ellos, tuvo que deducir la fórmula de la velocidad y dibujar los correspondientes gráficos con Microsoft Excel, para concluir explicando cómo influían esos cambios.

CUATRO ESPACIOS. El aula RTC se basa en la filosofía maker de Aprender haciendo y se estructura en cuatro espacios: en la zona Thinking pensaron en las características que debía tener el coche, así como la mejor manera de organizar los datos, escribiendo y borrando una y otra vez en las paredes con vinilo. En la zona Design diseñaron el vehículo, utilizando los portátiles y el software correspondiente. En la zona Maker, construyeron los coches, usando la robótica, y aprovecharon cualquier espacio del aula para hacer sus pruebas. Por último, en la zona Stage tenían que exponer sus conclusiones.

El tiempo se les pasaba volando en el aula RTC, a veces incluso nos pedían reducir el tiempo del patio

Los alumnos valoraron la experiencia de manera muy positiva. Se sentían más libres que en el aula ordinaria, ya que podían moverse por las diferentes zonas. De igual modo, vieron que eran responsables de su trabajo y no unos meros ‘receptores’ de información. Podían tomar decisiones a diferentes niveles y no estar siempre siguiendo las ‘órdenes’ del profesorado. Y el resultado final era realmente fruto de sus ideas y su trabajo, su éxito personal.

Al principio teníamos algunas dudas, pues los docentes sentíamos que no ‘dominábamos’ todas las posibilidades que tenía el aula RTC, y también nos daba respeto el hecho de pasar tres horas seguidas, una vez por semana, en este espacio ya que temíamos que se pudieran cansar. Pero sucedió todo lo contrario, el tiempo se les pasaba

volando, querían más e incluso a veces nos pedían reducir el tiempo de patio, para seguir con la actividad. Un alumno (de los que no trabajaba en exceso en la clase ‘normal’) comentó: “Ahora los lunes valen la pena”. Y como fueron los primeros en utilizarla los hicimos responsables de bautizarla. El nombre escogido fue ‘The Challenge Classroom’ o ‘El aula de los retos’.

Con esta gratificante experiencia nuestra motivación creció aún más de cara a este curso. Actualmente, la usan los alumnos de ciclo superior de Primaria, y también los de 1º y 2º de ESO. En el caso de estos últimos, aprovechamos el aula RTC para crear e implementar diversos proyectos interdisciplinares. Los de 2º, por ejemplo, han investigado el Universo, y ahora están acabando de construir los vehículos que han diseñado para realizar diferentes actividades en la exploración de un planeta.

Los de 1º, por su parte, lo han hecho sobre la relación del agua y los seres humanos, creando estructuras para recoger y gestionar el agua, y hacer un uso racional. Y al igual que sus compañeros del curso pasado, están deseando que llegue el día que “nos toca Challenge”. El siguiente paso será realizar proyectos colaborativos con otros centros de la comunidad internacional de aulas RTC en tiempo real y de forma sincrónica gracias a la tecnología disponible. ■

Más información:

www.utmar.cat // www.hp.com/es
www.reinventtheclassroom.com

1 Zona Thinking



2 Zona Design



3 Zona Maker



4 Zona Stage



Motivador para alumnado... y docentes

Para los alumnos este nuevo espacio ha resultado un gran estímulo, pero para los profesores también. Además, facilita el trabajo

cooperativo y la atención a la diversidad. Quizá a algún docente le pueda preocupar perder el rol tradicional para

pasar a ser un ‘guía acompañante’, pero os aseguro que vale la pena intentarlo porque los resultados son espectaculares.